Cuestionario de autoevaluación de la convivencia escolar

Explicación previa a la encuesta

Planteamos este instrumento para identificar fortalezas y debilidades de las políticas del centro en relación a la convivencia. Se trata de un cuestionario que se puede responder de forma colectiva o individual. Nuestra propuesta es rellenar este cuestionario de forma compartida en una reunión del Equipo Directivo o una reunión de las personas que gestionan la convivencia en el centro y dar una sola respuesta de centro.

Se presentan 10 claves en las fijar la mirada nos puede ayudar a planificar y mejorar las políticas de convivencia:

- Clave 1. Modelo de convivencia restaurativo como marco de calidad
- Clave 2. La participación de la comunidad educativa
- Clave 3. Medidas ordinarias: prevención primaria
- Clave 4. Medidas ordinarias: desarrollo de competencias socioemocionales
- Clave 5. Medidas ordinarias: postvención.
- Clave 6. Medidas específicas: prevención secundaria.
- Clave 7. Medidas específicas: prevención terciaria
- Clave 8. Sostenibilidad
- Clave 9. Formación
- Clave 10. Evaluación y difusión.

Las respuestas a estas preguntas os van a permitir no solo identificar líneas de mejora, sino también tomar conciencia del camino recorrido. Así mismo, os ofrece la oportunidad de ir más allá de lo descriptivo y pensar de forma colaborativa en posibles soluciones para mejorar la implementación de vuestro Plan de Convivencia, Bienestar y Salud Mental.

Índice.

Clave 1. Modelo de convivencia restaurativo como marco de calidad
Clave 2. La participación de la comunidad educativa
Clave 3. Medidas ordinarias: prevención primaria
Clave 4. Medidas ordinarias: desarrollo de competencias socioemocionales
Clave 5. Medidas ordinarias: postvención.
Clave 6. Medidas específicas: prevención secundaria.
Clave 7. Medidas específicas: prevención terciaria
Clave 8. Sostenibilidad
Clave 9. Formación
Clave 10. Evaluación y difusión.

Clave 1. Modelo de convivencia restaurativo como marco de calidad

Esta clave hace referencia a tener un modelo de intervención en la convivencia el bienestar y la salud mental eminentemente educativo. Que busca la seguridad y pertenencia del todas las personas al centro educativo, que destina sus esfuerzos a establecer las condiciones y remover las barreras para crear y mantener relaciones equitativas y saludables en la comunidad educativa, que impulsa las redes de cuidado mutuo y que promueve la reparación del daño cuando se rompe la convivencia escolar, mediante la asunción de responsabilidades y el acompañamiento para implementar modelos de relación más prosociales

1.1. En nuestro centro contamos con un Plan de Convivencia que incluye las siguientes dimensiones:

☐ Convivencia
☐ Bienestar
☐ Salud Mental

La convivencia escolar, el bienestar de la comunidad educativa y la promoción de la salud mental especialmente la del alumnado son dimensiones que deben ser abordadas de forma integral desde un único Plan que dé sentido y coherencia a todas las actuaciones que realizamos. Por ejemplo, crear un entorno protector en nuestras escuelas favorece la convivencia, promueve el bienestar y hace de los centros educativos un factor de protección para la salud mental.

Informe de resultados:

Si incluyen los tres elementos: Tenéis una visión amplia e integradora de la

convivencia, el bienestar y la salud mental. Si además compartís un mismo enfoque en cada una de las dimensiones y realizáis acciones comunes y específicas para cada una de ella tenéis una visión global muy acertada.

Si incluyen convivencia y bienestar: Tenéis una buena visión de la convivencia y del bienestar en vuestro centro, si ambas responden a un mismo marco y tienen elementos comunes y algunos específicos llevais bastante avanzado. Os falta incluir la dimensión de la Salud Mental en el mismo marco porque muchas de las acciones que vais a realizar aportan también un entorno seguro para la salud mental de la comunidad educativa.

Si solo incluyen convivencia: Tenéis una buena visión de la convivencia pero podeís incorporar en vuestro marco de actuaciones el bienestar y la salud mental de la comunidad educativa, veréis que muchas de las actuaciones son comunes, aunque algunas serán específicas. Mucho ánimo.

1.2. La convivencia, el bienestar y la salud mental son elementos clave de las políticas del centro educativo y cuentan con el impulso y apoyo del equipo directivo.

0	1	2	3	4

Un proyecto de calidad en convivencia no solo incluye las dimensiones anteriormente citadas sino que visibiliza estos objetivos y los coloca entre los elementos clave de las políticas y las acciones que se llevan a cabo en el centro educativo. Además el equipo directivo hace suyas estas políticas y apoya e impulsa todas las acciones que desde ellas se programan.

Informe de resultados:

Menos de 2: Este plan necesita más visibilización y liderazgo. Hacer más explícitos los objetivos y compartirlo más con la comunidad educativa desde el equipo directivo, que debe mostrar coherencia en sus actuaciones con el desarrollo del plan.

Un 2. Tenéis que hacer un mayor esfuerzo por visibilizar las políticas en materia de convivencia, bienestar y salud mental del centro y el equipo directivo puede dar un mensaje de más liderazgo y coherencia en las actuaciones.

Más de 2: Vais por buen camino, tenéis los objetivos claros, las actuaciones claras y el equipo directivo está comprometido con el Plan de Convivencia, bienestar y salud mental.

1.3. El Plan de Convivencia, bienestar y salud mental se enmarca en un modelo restaurativo.

0	1	2	3	4

Cuando hablamos de un modelo restaurativo nos referimos a invertir muchas de las energía a la prevención, a crear rutinas para compartir y establecer espacios de diálogo sistemáticos, a crear redes de apoyo y cuidado mutuo, a considerar los conflictos como oportunidades de aprendizaje, a facilitar que las personas que generan sufrimiento en otras reparen el daño causado, a acompañar a las personas que sufren el daño y a dar protagonismo en la convivencia a toda la comunidad educativa.

Informe de resultados:

Menos de 2: Es difícil compartir una visión restaurativa entre todo el claustro, somos personas muy diversas y quizá hay enfoques diferentes. Esto no debe ser un problema si los objetivos que promueve el centro y las actuaciones que impulsa responden a un marco de prevención, participación, de crear entornos seguros y de promover que se repare el daño causado. Mucho ánimo para avanzar en el camino.

Un 2. Quizá algunas personas están promoviendo una visión restaurativa de la convivencia pero no tenéis sensación de avanzar lo suficiente.Si los objetivos que promueve el centro y las actuaciones que impulsa responden a un marco de prevención, participación, de crear entornos seguros y de promover que se repare el daño causado poco a poco irá haciéndose rutina del centro y más gente se irá sumando. Mucho ánimo para avanzar en el camino.

Más de 2: Vais por buen camino, tenéis los objetivos claros, las actuaciones claras y vais realizando un buen liderazgo. Nada es perfecto ni debe serlo, pero tenéis conciencia de avance y eso es muy positivo.

1.4. Indica cuáles de las siguientes claves quedan recogidas en el Plan de Convivencia, bienestar y salud mental:

- ☐ Clave 1. Modelo de convivencia restaurativo como marco de calidad
- ☐ Clave 2. La participación de la comunidad educativa
- ☐ Clave 3. Medidas ordinarias: prevención primaria

- ☐ Clave 4. Medidas ordinarias: desarrollo de competencias socioemocionales
- ☐ Clave 5. Medidas ordinarias: postvención.
- ☐ Clave 6. Medidas específicas: prevención secundaria.
- ☐ Clave 7. Medidas específicas: prevención terciaria
- ☐ Clave 8. Sostenibilidad
- ☐ Clave 9. Formación
- ☐ Clave 10. Evaluación y difusión.

Las dos primeras claves hacen referencia a un marco de calidad como es el marco restaurativo que aporta un enfoque educativo de la convivencia y la idea del protagonismo de la comunidad educativa en la gestión de la convivencia, el bienestar y la creación de un entorno compatible con la salud mental.

Las tres siguientes claves hacen referencia a medidas ordinarias, destinadas a toda la comunidad educativa, que apuestan por la prevención y la formación del alumnado en competencias socioemocionales.

Las siguientes dos claves hacen referencia a medidas específicas para colectivos o personas que necesitan un acompañamiento mayor o extendido en el tiempo para poder adquirir dichas competencias sociales y emocionales.

Finalmente las tres últimas claves aportan calidad al Plan de Convivencia desde la reflexión sobre su sostenibilidad, desde la formación de la comunidad educativa y la evaluación y difusión.

Informe de resultados:

Si incluye la clave 1 y la clave 2. Tenéis ideas claras sobre lo restaurativo y las implicaciones que esto tiene. La “restauratividad” de un plan se podría medir por el espacio y el tiempo que dedica a la promoción de la participación real de la comunidad educativa. Por tanto estos dos conceptos van muy unidos. Si aparecen en vuestro plan de forma explícita y con acciones explícitas enhorabuena vais bien encaminados..

Si incluye sólo una de las dos primeras. Quizá no tenéis conciencia del modelo restaurativo si estáis promoviendo la participación en vuestro centro, porque no hay nada más restaurativo que contar con la participación de la comunidad educativa. Quizá el problema sea que todavía no habéis explicitado unas vías de participación real y efectivas, ese puede ser vuestro margen de mejora si queréis avanzar en una lógica restaurativa de la convivencia, el bienestar, la salud mental e incluso el aprendizaje.

Si incluye al menos dos de las claves 3 4 y 5. Estáis incorporando medidas ordinarias que tienen que ver con la creación de un entorno seguro, con el aprendizaje de las competencias socioemocionales y con el acompañamiento a los grupos tras las intervenciones. Lleváis mucho avanzado y tenéis un visión amplia y generalista de la convivencia, el bienestar y la salud mental. Esto redundara en breve en menos intervenciones de prevención secundaria y terciaria. Enhorabuena por vuestro trabajo.

Si incluye sólo una de las claves 3, 4 y 5. La convivencia, el bienestar y la salud mental requieren medidas destinadas a toda la comunidad educativa y que faciliten el desarrollo de competencias socioemocionales entre el alumnado. Crear entornos seguros y dotar al alumnado de herramientas para promoverlos y mantenerlos podría ser vuestro margen de mejora.

Si incluye al menos una de las claves 6 y 7. Quizá os falte pensar en intervenciones más específicas de acompañamiento con alumnado que suele generar problemas porque sus necesidades no suelen estar cubiertas. Podría ser interesante pensar en cómo acompañar mejor y de forma más sistemática a alumnado más vulnerable.

Si incluye ambas claves 6 y 7. Entendéis perfectamente que se requieren medidas de prevención cuando ya se han producido conflictos para que no se repitan si es posible y para que no se hagan crónicos si se han repetido varias veces. Si además lo haceis desde una lógica restaurativa estáis realizando un gran trabajo. Enhorabuena

Si incluyen al menos dos de las claves 8, 9 y 10. Un buen plan debe estar bien sujeto en la dinámica del centro, sin que sea un extra o la guinda de un pastel que no tiene nada que ver con el. Además debe incluir formación del profesorado y ser evaluado y difundido. Si tenéis las tres partes desarrolladas vais muy bien, enhorabuena. .

Si incluyen al menos dos de las claves 8, 9 y 10. Un buen plan debe estar bien sujeto en la dinámica del centro, sin que sea un extra o la guinda de un pastel que no tiene nada que ver con el. Además debe incluir formación del profesorado y ser evaluado y difundido. Si os falta si os faltan algunas, podéis identificar vuestro margen de mejora, mucho ánimo.

Clave 2. La participación de la comunidad educativa

Esta clave se centra en la participación como indicador de calidad de un modelo restaurativo. La participación real de todas las partes de la comunidad educativa en

todas las fases de gestión de la convivencia y promoción del bienestar.

2.1. Existe un liderazgo claro del Equipo Directivo en la creación, desarrollo, implementación y evaluación del Plan de CBS

0	1	2	3	4

El liderazgo del Equipo directivo debe estar presente en todas las fases de la gestión de la convivencia escolar, impulsado la participación de toda la comunidad educativa y promoviendo por tanto el liderazgo compartido.

Informe de resultados:

Menos de 2: el equipo directivo no está suficientemente presente en la gestión de la convivencia, quizá sí en la gestión de conflictos pero quizá menos en el diseño de la participación y de la prevención. Es necesario que el equipo directivo tenga mas presencia y adopte un enfoque más amplio.

Un 2: Aunque el equipo directivo está presente y lidera la gestión de la convivencia hace falta mejorar los procesos de liderazgo y la presencia en todas las fases de la gestión de la convivencia y promoción del bienestar.

Más de 2: Vais por buen camino, la presencia e impulso del equipo directivo en todas las fases del proceso está clara y debe seguir consolidándose-

2.2. El centro cuenta con un Equipo de CBS encargado del Plan formado por:

- ☐ **Profesorado**
- ☐ **Alumnado**
- ☐ **Familias**
- ☐ **Personal no docente**
- ☐ **Personas externas**

La mejor manera de hacer participativo un plan de convivencia es contar con personas que pertenecen a diferentes sectores y que a su vez funcionan como líderes que pueden estar en contacto con la comunidad educativa.

Informe de resultados:

Para todas las respuestas: Tenéis un equipo que coordina todas las actuaciones de la gestión de la convivencia y la promoción del bienestar y la salud mental y es un

equipo que quizá puede estar formado por colectivos pertenecientes a la comunidad escolar que en la actualidad no están tan representados.

2.3. En este equipo se promueve el liderazgo compartido

0	1	2	3	4

Dentro de este equipo se promueve la participación equitativa y se escucha todas las voces. No solo se trata de tener un equipo diverso sino que se escuche igualmente a todas las partes involucradas, para ello se utilizan sistemas de participación equitativa como el círculo de diálogo u otras.

Informe de resultados:

Menos de 2: Este equipo todavía no trabaja de forma realmente participativa y tampoco promueve lo suficiente la participación de las personas a las que representa. Una línea de mejora puede ser mejorar la participación dentro del equipo y promover acciones dentro de sus colectivos para que puedan aportar ideas más diversas y participadas.

Un 2: El equipo va por buen camino pero quizá se pueda profundizar en la calidad de la participación tanto dentro del equipo como entre las personas a las que representan.

Más de 2: Estais haciendo un esfuerzo consciente y grande por promover el trabajo en equipo y hacer de sus miembros líderes democráticos entre los colectivos a los que representan, enhorabuena

Profesorado

2.4. Dentro de este equipo y en relación al profesorado, se cuenta con los siguientes perfiles profesionales:

- ☐ **Miembro del ED**
- ☐ **Miembro del DO**
- ☐ **Tutor/a**
- ☐ **Coordinador/a de bienestar**
- ☐ **Profesorado**

La variedad de los diferentes perfiles del profesorado también nos asegura

diferentes visiones complementarias y enriquece la participación y las posibilidades de ajustar las intervenciones a las necesidades diversas.

2.5. El claustro de profesorado identifica al profesorado que forma parte del Equipo CBS

0	1	2	3	4

Tener personas de referencia encargadas de la gestión de la convivencia entre el profesorado facilita la participación, la detección y actuación.

2.6. El profesorado del Equipo CBS cuenta con:

- ○ **Todos con alguna hora de dedicación exclusiva al equipo**
- ○ **La mayoría con alguna hora de dedicación**
- ○ **Algunas personas con dedicación**
- ○ **Pocas personas con dedicación**
- ○ **Ninguna persona con hora de dedicación**

La gestión de la convivencia necesita horas de dedicación, si son muchas las personas que participan son necesarias menos horas para cada persona, pero en cualquier caso ofrece calidad a un plan de convivencia que el profesorado que participa tenga algunas horas de dedicación a esta tarea.

2.7. El profesorado del Equipo CBS es capaz de escuchar y recoger de forma sistemática las propuestas del profesorado

0	1	2	3	4

La conexión del equipo docente del CBS con el claustro es fundamental para poder hacer un liderazgo compartido.

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de estas cuatro preguntas.

Las repuestas a estas cuatro preguntas deben daros pistas sobre cómo mejorar el papel del profesorado que lidera la gestión de la convivencia y la promoción del bienestar. Un equipo de docentes bien representado, conocido y reconocido por sus iguales, con mas tiempo para dedicarse a las labores específicas que requiere el

plan de convivencia, bienestar y salud mental, que funciona de forma abierta y que se interesa por las reflexiones y opiniones de otros docentes es un equipo más potente y con mayores posibilidades de hacer un trabajo realmente transformador. Identificar las barreras que impiden que este trabajo se realice de forma adecuada y pensar de forma conjunta en posibles soluciones será una de las vías de trabajo más interesantes.

Alumnado

2.8. El alumnado del equipo CBS pertenece a:

- ☐ **Infantil**
- ☐ **Primaria**
- ☐ **Secundaria Obligatoria**
- ☐ **Bachillerato**
- ☐ **CFGB**
- ☐ **CFGM**
- ☐ **CFGS**

La participación del alumnado es un elemento clave para el compromiso y la corresponsabilidad y debe realizarse en todas las etapas y niveles de los que disponga el centro educativo.

2.9. El alumnado de los diferentes niveles identifica al alumnado que forma parte del Equipo CBS

0	1	2	3	4

La visibilidad del alumno que pertenece al equipo CBS es imprescindible para que el alumno tenga referentes a los que acudir o con los que contar, antes de que se produzcan los conflictos, durante estos y tras los conflictos.

2.10. El alumnado del Equipo CBS es capaz de escuchar y recoger de forma sistemática las propuestas del alumnado

0	1	2	3	4

Uno de los aprendizajes que debe realizar el alumno es dinamizar la participación de sus iguales mediante diferentes técnicas y prácticas restaurativas para que todo

el mundo se sienta escuchado y participe de la convivencia y de la vida del centro.

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de estas tres preguntas.

Contar con alumnado diverso en todas las etapas que imparte el centro, con unas funciones claras de observación, con capacidad para proponer e implementar propuestas de mejora, y abierto a las propuestas de sus iguales es la mejor forma de extender y ofrecer calidad a la participación del alumnado. Identificar barreras a esta participación y proponer con el alumnado formas de superarlas es una vida de trabajo idónea.

Familias

2.11. Las familias del equipo CBS pertenecen a:

- ☐ **Infantil**
- ☐ **Primaria**
- ☐ **Secundaria Obligatoria**
- ☐ **Bachillerato**
- ☐ **CFGB**
- ☐ **CFGM**
- ☐ **CFGS**

La participación de las familias es un elemento clave para el compromiso y la corresponsabilidad y debe realizarse en todas las etapas y niveles de los que disponga el centro educativo.

2.12. Las familias del centro identifican a las familias que forman parte del Equipo CBS

0	1	2	3	4

Las familias del centro deben tener líderes entre ellas que faciliten la participación y la resolución de conflictos que les afectan.

2.13. Las familias del Equipo CBS son capaces de escuchar y recoger de forma sistemática las propuestas de las familias

0	1	2	3	4

La actitud de escucha en las familias que participan en el equipo CBS es fundamental para potenciar la participación de todas las familias centro.

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de estas tres preguntas.

Contar con la participación de familias en todas las etapas que imparte el centro, con unas funciones claras de observación, con capacidad para proponer e implementar propuestas de mejora, y abierto a las propuestas de otras familias es la mejor forma de extender y ofrecer calidad a la participación del alumnado. Identificar barreras a esta participación y proponer con las propias familias formas de superarlas es una vida de trabajo idónea.

Clave 3. Medidas ordinarias: prevención primaria

Esta clave pone la mirada en todas las medidas ordinarias de centro y de aula que se llevan a cabo para generar un entorno protector, basado en las redes de cuidado mutuo y la corresponsabilidad y en el establecimiento de sistema de detección del malestar y los conflictos.

3.1. Valora las siguientes medidas ordinarias de centro en caso de tenerlas en el centro, en caso contrario puntúalas con un 0.

☐ **Transición entre etapas**

0	1	2	3	4

☐ **Acogida participativa a profesorado**

0	1	2	3	4

☐ **Acogida participativa a estudiantes**

0	1	2	3	4

☐ **Acogida participativa a familias**

0	1	2	3	4

☐ **Acogida participativa a familias de alumnado con NEE y ACNEAES**

0	1	2	3	4

☐ **Actividades en el PAT para crear y cohesionar grupos**

0	1	2	3	4

☐ **Círculos para promover el diálogo y el bienestar**

0	1	2	3	4

☐ **Actividades de bienestar y salud física**

0	1	2	3	4

☐ **Actividades de bienestar y salud mental**

0	1	2	3	4

☐ **Actividades de bienestar digital**

0	1	2	3	4

☐ **Estructuras de participación del alumnado**

0	1	2	3	4

☐ **Entrevistas periódicas con las familias**

0	1	2	3	4

☐ **Seguimiento del aprendizaje del alumnado por parte de alumnado, familias y docentes.**

0	1	2	3	4

☐ **Actividades de participación y bienestar para el profesorado**

0	1	2	3	4

☐ **Actividades de sensibilización sobre prejuicios y discursos de odio**

0	1	2	3	4

☐ **Actividades de sensibilización sobre colectivos específicos**

0	1	2	3	4

☐ **Actividades de cuidado de materiales y espacios**

0	1	2	3	4

☐ **Otras actividades de prevención**

0	1	2	3	4

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta pregunta.

Esta pregunta está compuesta de numerosos subapartados que funcionan como ideas de medidas preventivas y ordinarias de centro que se pueden realizar con toda la comunidad educativa, las puntuaciones bajas en algunas de ellas pueden ayudaros a identificar caminos de mejora y las altas la confirmación del excelente trabajo que estais realizando.

3.2. Valora las siguientes medidas ordinarias de aula en caso de tenerlas en el centro, en caso contrario puntúalas con un 0.

Valorad si en términos generales en vuestro centro educativo se promueven de forma explícita y acompañada este tipo de intervenciones en las aulas, más allá de la diversidad de docentes y de grupos.

☐ **Favorecer los vínculos entre el alumnado**

0	1	2	3	4

☐ **Explicitar los que se espera del alumnado en términos de aprendizaje**

0	1	2	3	4

☐ **Promover que el alumnado tome decisiones sobre sus procesos de aprendizaje**

0	1	2	3	4

☐ **Facilitar el trabajo grupal**

0	1	2	3	4

☐ **Establecer rutinas de aprendizaje**

0	1	2	3	4

☐ **Mostrar expectativas altas sobre todo el alumnado**

0	1	2	3	4

☐ **Promover el error como fuente de aprendizaje**

0	1	2	3	4

☐ **Mostrar disponibilidad a atender las necesidades del alumnado**

0	1	2	3	4

☐ **Adaptar la exigencia a las necesidades y la elección del alumnado**

0	1	2	3	4

☐ **Promover la participación equitativa**

0	1	2	3	4

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta pregunta.

Esta pregunta está compuesta de numerosos subapartados que funcionan como ideas de medidas preventivas y ordinarias de aula que se pueden realizar en todas las aulas. Es cierto, que en cada aula y con cada docente se podrían obtener respuestas diferentes pero se trata de valorar si en términos generales en vuestro centro se promueven este tipo de medidas de aula. Las puntuaciones bajas en algunas de ellas pueden ayudaros a identificar caminos de mejora y las altas la confirmación del excelente trabajo que estais realizando.

Clave 4. Medidas ordinarias: desarrollo de competencias socioemocionales

Esta clave conecta la convivencia, el bienestar y la salud mental como fruto de un proceso educativo que responde al desarrollo de unas competencias socioemocionales. Estas competencias se adquieren de forma intencional y corresponde al centro educativo promoverlas para contribuir al perfil de salida de su alumnado.

4.1. El profesorado identifica las competencias socioemocionales y las vincula con las competencias específicas de sus materias

0	1	2	3	4

4.2. El profesorado programa actividades en las que evalúa las competencias socioemocionales

0	1	2	3	4

4.3. El profesorado y los tutores desarrollan actividades para promover la autoconciencia del alumnado

0	1	2	3	4

Dentro de esta competencia incluimos: Desarrollar la conciencia emocional entre nuestro alumnado. Favorecer el descubrimiento de sus valores, necesidades, emociones, pensamientos, sesgos, intereses, en la afirmación de su identidad con conciencia de sus fortalezas y de sus áreas de mejora. Promover el aprecio por su identidad personal y desarrollar una mentalidad de crecimiento.

4.4. El profesorado desarrolla actividades para promover la autogestión del alumnado

0	1	2	3	4

Dentro de esta competencia incluimos: acompañar al alumnado en la gestión de sus emociones, en la regulación de su conducta, en el manejo del estrés, el desarrollo de la constancia, la resistencia a la frustración, la capacidad para afrontar retos, ayudarles a fijarse metas personales y académicas y a desarrollar estrategias ajustadas a sus posibilidades. Conocer alternativas para afrontar situaciones que generan sufrimiento.

4.5. El profesorado desarrolla actividades para promover en el alumnado la conciencia sobre las otras personas y sobre el entorno

0	1	2	3	4

Dentro de esta competencia incluimos: promover en el aula y en el centro el encuentro, la empatía, respetando y valorando las diferentes perspectivas, la diversidad que aporta cada miembro del aula y de la comunidad educativa.

4.6. El profesorado desarrolla actividades para promover en el alumnado habilidades de relación

0	1	2	3	4

Dentro de esta competencia incluimos: promover la participación. Aprender a hacer amistades, mantener esas relaciones de amistad, establecer relaciones saludables con iguales y adultos, aprender a comunicarse eficazmente, a tejer redes de cuidado mutuo, a solicitar ayuda, a resolver conflictos cuando surjan, a trabajar en equipo y a liderarlos de forma democrática.

4.7. El profesorado desarrolla actividades para que el alumnado aprenda a tomar decisiones

0	1	2	3	4

Dentro de esta competencia incluimos: aprender a decidir con autoconciencia emocional (conscientes de nuestras emociones, necesidades y sesgos), con conciencia social (teniendo en cuenta las emociones y necesidades de los demás, la ética, el cuidado del medio ambiente…) y con capacidad para analizar información, hechos y datos veraces: Aprender a anticipar las consecuencias y el impacto en el entorno de decisiones destinadas a evitar el sufrimiento.

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta clave:

Identificar las competencias socioemocionales, tener un plan vinculado a las materias, tener un propósito explícito de trabajo sobre estas competencias y contar con recursos para implementarlos en tener conciencia de que la convivencia, el bienestar y la salud mental son aspectos del a vida del centro que deben ser enseñados y aprendidos de forma explícita. Con esta lista de preguntas podría identificar líneas de mejora o aspectos mas consolidados en vuestra intención educativa y en la preparación del alumnado para adquirir estas competencias.

Clave 5. Medidas ordinarias: postvención

Esta clave pone el énfasis en las medidas de intervención ante situaciones críticas que se viven en los centros educativos. El acompañamiento a la comunidad educativa tras una muerte, suicidio. acontecimiento traumático vivido de forma particular o general dentro o fuera del centro es un motivo para cuidar a la comunidad educativa. Parte de esta postvención será considerada como medida ordinaria y parte como medida específica para el alumnado más directamente implicado.

5.1. El centro cuenta con un protocolo de actuación para acompañar a la comunidad educativa ante situaciones que causan un gran impacto.

0	1	2	3	4

5.2. Los grupos clase pueden ser un lugar seguro en el que cuando las personas implicadas lo desean se puede hablar de situaciones que les han afectado significativamente.

0	1	2	3	4

5.3. El centro cuenta con pautas de comunicación al alumnado, familias y docentes de noticias o situaciones críticas vividas.

0	1	2	3	4

5.4. El centro cuenta con pautas de acompañamiento y escucha al alumnado, pautas para que las familias acompañen a sus hijos en casa ante noticias o situaciones críticas vividas.

0	1	2	3	4

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta clave:

Tener conciencia de postvención, de que la comunidad educativa necesita hablar de acontecimientos que les impactan es crear cultura de cuidado. Establecer líneas claras de actuación ante situaciones críticas pueden ayudarnos a evitar la improvisación, a tener conciencia de la necesidad de hablar y compartir como elemento clave de bienestar y salud mental y evitar el miedo o el silencio. Con las preguntas anteriores podéis identificar líneas de mejora y aspectos más consolidados en la postvención en vuestro centro.

Clave 6. Medidas específicas: prevención secundaria.

Esta clave se centra en las medidas que podemos establecer para que las situaciones detectadas puedan ser abordadas en sus etapas iniciales y evitar así una mayor dificultad en la intervención.

6.1. El centro cuenta con medidas y sistemas (participadas por el alumnado, las familias, el personal no docente y el profesorado) de detección del

malestar, la desigualdad, discriminación, exclusión o acoso escolar.

0	1	2	3	4

Si no cuenta puntúa 0, en caso de que cuente con ellos valora su uso y calidad.

Con sistemas de detección participados nos referimos a que parte de la comunidad educativa ha sido formada para observar la calidad de las relaciones y del bienestar tiene un papel reconocido en el centro de observación permanente de dicha calidad.

6.2. El centro cuenta con protocolos internos (claros y explícitos) de actuación ante la detección de las situaciones anteriores.

0	1	2	3	4

Si no cuenta puntúa 0, en caso de que cuente con ellos valora su uso y calidad.

6.3. El centro conoce y activa los sistemas de activación de protocolos externos ante situaciones para las que necesita ayuda.

0	1	2	3	4

Si no se conocen se puntúa 0, en caso de que cuente con ellos valora su uso y calidad.

6.4. El centro se coordina con agentes externos para tomar decisiones sobre las situaciones mencionadas anteriormente

0	1	2	3	4

Si no se coordina se puntúa 0, en caso de que cuente con ellos valora su uso y calidad.

6.5. El profesorado sabe gestionar conflictos cotidianos y deriva a la jefatura de estudios los conflictos graves.

0	1	2	3	4

6.6. El centro cuenta con un equipo especializado en gestionar conflictos con estrategias de participación y diálogo.

0	1	2	3	4

6.7. Cuando se aborda un conflicto se escucha a las partes implicadas en un ambiente de respeto tanto si se trata de un conflicto interpersonal como un conflicto en un aula.

0	1	2	3	4

6.8. En la gestión de conflictos se utilizan sistemas basados en el diálogo en el que las personas implicadas reflexionan y asumen responsabilidades.

0	1	2	3	4

6.9. En la gestión de los conflictos se tiene en cuenta a todas las personas afectadas y no solo a las principales protagonistas.

0	1	2	3	4

6.10. En caso de aplicar sanciones las decisiones se explican a las personas afectadas.

0	1	2	3	4

6.11. Cuando un estudiante cumple una sanción que le excluye del centro se mantiene una conversación con él o con ella antes de incorporarse.

0	1	2	3	4

6.12. El centro cuenta con un plan de seguimiento de alumnado con riesgo de cronificar su absentismo.

0	1	2	3	4

6.13. El centro hace un seguimiento al alumnado que muestra problemas de forma más continúa para ofrecerle pautas de actuación diferentes y mejorar su encaje con el resto de la comunidad educativa

0	1	2	3	4

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta clave:

Con las respuestas a estas preguntas podréis identificar posibles líneas de trabajo en la implementación de medidas de prevención secundaria. La capacidad para detectar situaciones en sus etapas iniciales, par establecer sistemas de observación, para intervenir pensando en la responsabilidad en la reparación del daño, en la participación de las personas implicadas, en el acompañamiento a las personas que han participado en los conflictos y de forma especial a las más vulnerables y con más posibilidades de dar respuestas poco ajustadas en las relacione interpersonales son vías de trabajo y de mejora posibles.

Clave 7. Medidas específicas: prevención terciaria

Esta clave hace referencia a las medidas que se implementan en un centro para que cierto alumnado pueda no cronifique su forma de relacionarse negativamente con su entorno o consigo mismo/a.

7.1. El centro educativo tiene conocimientos para abordar conflictos en los que hay muchas personas afectadas dando voz a las partes y buscando la reparación.

0	1	2	3	4

7.2. El centro educativo tiene identificadas las personas con mayor riesgo de cronificar su malestar o de generar malestar en su entorno y cuenta con un plan educativo de acompañamiento.

0	1	2	3	4

7.3. El centro cuenta con recursos personales para acompañar al alumno de mayor riesgo.

0	1	2	3	4

7.4. El centro se coordina con los recursos externos para abordar los casos

más complejos

0	1	2	3	4

(Si no se coordina se puntúa 0, en caso de que cuente con ellos valora su uso y calidad)

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta clave:

En todos los centros existen grupos o personas que tienen más vulnerabilidad. Esta puede venir definida por condiciones personales, por situaciones familiares, problemas con iguales o dificultades para el aprendizaje. Pensar de forma explícita en estas personas y diseñar medidas para minimizar estas vulnerabilidad y compensar sus desigualdades de partida es una vía de trabajo específica que puede evitar la cronicidad, el abandono y el fracaso escolar. Más allá de las respuestas que hayais dado a las preguntas anteriores sería interesante pensar en líneas de trabajo para mejorar o consolidar vuestras acciones ante este tipo situaciones.

Clave 8. Sostenibilidad

Los planes de convivencia, bienestar y salud mental deben ser planes sostenibles en el tiempo y la sostenibilidad se produce porque se extienden las capacidades de las personas que sostienen los planes, porque se dedican tiempos contemplados en los horarios del centro y en los personales y porque se establecen momentos y lugares para realizar las actividades, en definitiva porque se promueve el liderazgo participativo (directivo y del profesorado especialmente)-

8.1. El centro dedica tiempo a lo largo del curso para formar a su profesorado en gestión de la convivencia

0	1	2	3	4

(Si no se dedica nada de tiempo a la formación se puntúa 0, en caso de que se realice formación de cualquier tipo se evalúa en función de su cantidad y calidad)

8.2. El centro dedica tiempo a lo largo del curso para formar a su alumnado en gestión de la convivencia

0	1	2	3	4

(Si no se dedica nada de tiempo a la formación se puntúa 0, en caso de que se realice formación de cualquier tipo se evalúa en función de su cantidad y calidad)

8.3. El centro dedica tiempo a lo largo del curso para formar a las familias en gestión de la convivencia

0	1	2	3	4

(Si no se dedica nada de tiempo a la formación se puntúa 0, en caso de que se realice formación de cualquier tipo se evalúa en función de su cantidad y calidad)

8.4. El centro dedica tiempo a lo largo del curso para formar al personal en gestión de la convivencia

0	1	2	3	4

(Si no se dedica nada de tiempo a la formación se puntúa 0, en caso de que se realice formación de cualquier tipo se evalúa en función de su cantidad y calidad)

8.5. El centro dedica tiempo y esfuerzo en difundir al menos dentro del claustro las buenas prácticas que realiza en torno a la convivencia (información, publicaciones, material audiovisual…)

0	1	2	3	4

(Si no se dedica nada de tiempo se puntúa 0, en caso de que se realice formación de cualquier tipo se evalúa en función de su cantidad y calidad)

8.6. Las actividades de gestión de la convivencia que se realizan en el centro se contemplan en el horario profesional del profesorado y en el horario de los y las estudiantes.

0	1	2	3	4

(Si no se dedica nada de tiempo en el horario se puntúa 0, en caso de que se realicen acciones dentro del horario se evalúa en función de su cantidad y calidad)

8.7. Se incorpora de forma habitual un enfoque proactivo de la gestión de la convivencia en las reuniones de docentes, alumnado o familias

0	1	2	3	4

(Si no se incorpora en absoluto se puntúa 0, en caso de que se incorpore se evalúa en función de su cantidad y calidad)

8.8. El equipo directivo promueve un enfoque participativo de la gestión de la convivencia desde un liderazgo compartido

0	1	2	3	4

(Si no se promueve en absoluto se puntúa 0, en caso de que se promueva se evalúa en función de su cantidad y calidad)

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta clave:

La sostenibilidad viene dada por la capacidad de un centro educativo para mantener de forma eficaz en el tiempo la calidad de las medidas establecidas en convivencia, bienestar y salud mental. De forma más concreta podemos hablar de sostenibilidad cuando el plan que desarrolla estas actuaciones se desarrolla en horario escolar y vinculado a los horarios personales de los y las docentes, si se reparte el liderazgo y más gente es capaz de sostener las medidas que se implementan sin depender de una o pocas personas que se encargan de todo. Estas preguntas os pueden ayudar a identificar líneas de mejora y terreno consolidado y pueden ser un buen punto de partida para buscar soluciones e implementarlas para hacer el plan más sostenible.

Clave 9 Formación.

La gestión de la convivencia, del bienestar y de la salud mental de la comunidad educativa requiere de personas formadas que sepan desplegar competencias y habilidades de ayuda y acompañamiento. Esta formación debe contemplarse en cualquier plan que busque sostenibilidad y continuidad en el tiempo.

9.1. El centro forma en prácticas restaurativas y gestión de la convivencia a:

- ☐ **Profesorado**
- ☐ **Alumnado**
- ☐ **Familias**
- ☐ **Personal no docente**

9.2. Qué tanto por ciento de personas de diferentes sectores suele tener una actitud de escucha en entrevistas o conversaciones con alumnado

menos de 5%	5-10%	10-20%	20-50%	Mas de 50%

9.3. Qué tanto por ciento de personas de diferentes sectores sabe facilitar círculos de diálogo preventivos.

menos de 5%	5-10%	10-20%	20-50%	Mas de 50%

9.4. Qué tanto por ciento de personas de diferentes sectores sabe facilitar círculos de diálogo ante conflictos en el aula.

menos de 5%	5-10%	10-20%	20-50%	Mas de 50%

9.5. Qué tanto por ciento de personas de diferentes sectores sabe facilitar conversaciones restaurativas.

menos de 5%	5-10%	10-20%	20-50%	Mas de 50%

9.6. Qué tanto por ciento de personas de diferentes sectores sabe facilitar círculos restaurativos.

menos de 5%	5-10%	10-20%	20-50%	Mas de 50%

9.7. El centro suele participar en jornadas de intercambio con otros centros para mejorar su práctica educativa.

0	1	2	3	4

(Si no se incorpora en absoluto se puntúa 0, en caso de que se incorpore se evalúa en función de su cantidad y calidad)

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta clave:

Una de las claves de sostenibilidad está basada en la capacidad para gestionar situaciones. Los centros educativos podrán profundizar en la gestión restaurativa de la convivencia si más personas asumen de forma directa la gestión de situaciones concretas vinculadas a la convivencia, el bienestar o la salud mental. Más profesorado con capacidad para escuchar, o gestionar situaciones de conflicto, para

mantener entrevistas restaurativas o hacer círculos es una garantía de sostenibilidad y de expansión del modelo. Las respuestas a estas preguntas os pueden ayudar a identificar líneas de mejora y trabajo consolidado en el centro. Y la reflexión compartida sobre estas respuestas formas de concretar estas líneas de trabajo.

Clave 10 Evaluación y difusión.

Esta clave se centra en una dimensión dinámica de cualquier plan de convivencia bienestar, y salud mental, la posibilidad de compartir el aprendizaje con otros centros y de establecer redes profesionales colaborativas y de aprendizaje mutuo. Además toda la comunidad educativa debe conocer y sentirse implicada en la mejora del centro.

10.1. El centro cuenta con cuestionarios de evaluación trimestral y anual para medir la calidad de la convivencia y los aplica a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

0	1	2	3	4

10.2. Los sectores que participan en la evaluación de todas las actuaciones recogidas en el PLan de CBS son:

- ☐ **Profesorado**
- ☐ **Alumnado**
- ☐ **Familias**
- ☐ **Personal no docente**
- ☐ **Personas externas**

10.3. La evaluación de la marcha de la clase es una rutina incorporada en la acción tutorial.

0	1	2	3	4

10.4. Se utilizan los círculos de diálogo para evaluar la marcha de las diferentes actuaciones que se realizan para la mejora de la convivencia, el bienestar y la salud mental.

0	1	2	3	4

10.5. El centro informa a la comunidad educativa de forma sistemática de la calidad de la convivencia escolar.

0	1	2	3	4

10.6. El centro informa a la comunidad educativa de las políticas y actuaciones que realiza dentro del Plan de Convivencia, bienestar y salud mental en su memoria anual.

0	1	2	3	4

10.7. El centro participa en la difusión de buenas prácticas en ámbitos educativos y comunitarios.

0	1	2	3	4

Informe de resultados:

Para todas las respuestas de esta clave:

Evaluar, difundir, compartir, informar, reflexionar con la comunidad educativa son las mejores formas de consolidar y visibilizar el plan de convivencia, bienestar y salud mental. Las respuestas a estas preguntas os pueden ayudar a identificar líneas de mejora y trabajo consolidado en el centro. Y la reflexión compartida sobre estas respuestas formas de concretar estas líneas de trabajo.